

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Берёзка» городского округа г. Урюпинск
(МАДОУ «Детский сад №1 «Берёзка»)
ул. Весенняя, дом № 6, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403112, тел. 3-83-07,
urp_dsad1@volganet.ru
ИНН – 3438200030, КПП – 343801001, ОКТМО 18725000, ОГРН 1023405765240

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 1
«Берёзка»
Протокол № 1 от 31.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 1 «Берёзка»
М.И. Миклина
Приказ № 35 от 31.08. 2026 г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«АБВГдейка»
Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

**Миклина
Марина
Ивановна**

Миклина Марина Ивановна
С=RU, S=Волгоградская область,
L=Урюпинск, Т=Заведующий, О=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 ""
БЕРЕЗКА"" ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.
УРЮПИНСК", СНИЛС=07237869494,
ИНН=343801326490, E=tu36@volgafin.ru,
G=Марина Ивановна, SN=Миклина,
CN=Миклина Марина Ивановна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2026-10-12 11:23:22

**Автор-составитель:
Абрамова Оксана Константиновна,
педагог дополнительного образования**

г.Урюпинск, 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1 Актуальность.....	2
1.2 Цели и задачи программы кружка	2
2. Планируемые результаты.....	3
2.1.Значимые характеристики для разработки и реализации программы.....	3
3.Основные этапы и содержание программы.....	4
3.1 Календарно-тематический план.....	5
4.Мониторинг.....	5
5.Критерии оценки уровня сформированности знаний о звукобуквенном анализе и навыков.....	5
6.Срок реализации программы.....	5
7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	16
8. Список используемой литературы.....	17

1. Пояснительная записка. Дополнительная образовательная программа «АБВГ-дейка» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

1.1 Актуальность.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растёт число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения.

Кроме того, ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте способствует формированию у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы «АБВГ-дейка».

Цель. Развитие фонематического слуха и формирование звукобуквенного анализа как фундамента для последующего обучения чтению и письму.

Задачи.

Развивающие.

- Активизировать знания детей о звуковом строении слова;
- Развитие звукобуквенного анализа.
- Развитие фонематического восприятия.

Воспитательные.

- Воспитывать усидчивость, дружеские взаимоотношения.
- Воспитывать умение самостоятельно работать, думать, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Образовательные.

- Закреплять умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово.
- Подготовка руки к письму.

2. Планируемые результаты

К концу обучения по программе у детей сформировано:

- Развитие звукобуквенного анализа
- Развитие фонематического слуха
- Умение определять место звука в словах
- Умение на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение.
- Умение писать печатные буквы, используя образец.
- Умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

Дети умеют:

- делать звукобуквенный анализ слов;
- находить и называть слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- обозначать на схеме место звука в слове, используя условное обозначение;
- писать печатные буквы, используя образец;

2.1. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.). Слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно

пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

3. Основные этапы и содержание работы.

1. Подготовительный:
 - закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
 - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
 - определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р.
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ъ, Ы и Ь – и их особенностями
 - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
7. Повторение и закрепление пройденного материала.

3.1. Календарно-тематический план.

ООД	Тема	Цель	Материалы и оборудование
1-я неделя октября	Звук и буква А. 1.Игра «Найди и обведи». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Кто внимательный». 4.Физкультминутка-игра «Аист». 5.Рисуем матрешек, пишем букву А. 6.Игра «Определи место буквы в слове». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха. -Познакомить с гласными звуками А; О; У; Ы; Э и их условным обозначением-красный квадрат. -Учить определять место звука в словах.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 2-3. Цветные карандаши
2-я неделя октября	Звук и буква О. 1.Игра «Найди и обведи». 2.Игра «Определи место звука в слове». 3.Игра «Кто внимательный». 4.Физкультминутка-игра «Слушай, делай». 5.Рисуем мячи, пишем букву О. 6.Игра «Схема, слово». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Познакомить с буквами А, О,У,Ы, Э как письменным обозначением звуков А;О;У; Ы; Э. -Учить писать печатные буквы (А,О,У,Ы, Э), используя образец. -Учить писать на схеме буквы (А, О, У, Ы,Э) в месте, где слышатся звуки [А, О, У, Ы, Э] (в начале, в середине, в конце слова). -Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 4-5 Цветные карандаши.
3-я неделя октября	Звук и буква У 1.Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Схема, слово». 3.Игра «Кто внимательный». 4.Физкультминутка-игра «Паровоз». 5.Рисуем крючки, пишем букву У. 6. Игра «Соедини правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной	-Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. -Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 6-7 Цветные карандаши.

	работы.		
4-я неделя октября	Звук и буква Ы 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Загадки, предметы, схемы». 3. Физкультминутка-игра «Мы бегаем кругом». 4. Пишем букву Ы. 5. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 8-9 Цветные карандаши.
1 неделя ноября	Звук и буква Э 1. Игра «Закончи предложение». 2. Пишем букву Э. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Напиши правильно». 5. Игра «Кто больше». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 10-11 Цветные карандаши.
2 неделя ноября	Чтение слов из пройденных букв -АУ,УА. Закрепление пройденного материала. 1. Игровое упражнение «Напиши и прочитай». 2. Игра «Кто больше?». 3. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». 4. Физкультминутка-игра «Зайка». 5. Игра «Закрась правильно». 6. Игра «Звук и буква». 7. Игра «Подскажи словечко». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	-Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. - Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение писать печатные гласные буквы. -учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - продолжать учить делить слова на слоги. - учить писать слоги в схемах слова.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 12-13 Цветные карандаши

3 – я неделя ноября	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. 1. Игра «Назови первый звук». 2. Игра « Предмет, схема». 3. Физкультминутка - игра «Влево - вправо». 4. Пишем букву Л и читаем слоги. 5. Игра « Раздели правильно». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. - Познакомить с печатным написанием буквы Л.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 14-15 Цветные карандаши
4-я неделя ноября	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение. 1. Игра « Загадки и отгадки». 2. Игра « Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка - игра «Мишка косолапый». 4. Игра « Слоговые домики». 5. «Читаем первые слова». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. - познакомить с печатным написанием буквы М. - учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. -познакомить с ударением и его обозначением - учить выделять в слове ударный слог и ударную гласную.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 16-17 Цветные карандаши
1 неделя декабря	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов. 1. Игра « Подскажи словечко». 2. Игра « Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Соедини правильно». 5. Игра « Слово, схема, предмет». 6. Игра « Кто больше». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. - познакомить с печатным написанием буквы Н. - учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - учить проводить фонетический	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 18-19. Цветные карандаши

		разбор этих слов.	
2 неделя декабря	Тема: Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Определи место звука и обозначь на схеме. 3. Игра «Закрась правильно». 4. Физкультминутка – игра «Вороны» 5. Игра «Слова и слоги». 6. Учимся читать предложение. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. - познакомить с печатным написанием буквы Р. - учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. - учить читать предложение - познакомить со словесным составом предложения. - познакомить с условным обозначением предложения.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 20-21. Цветные карандаши.
3 неделя декабря	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов. 1. Игровое упражнение «Как зовут мальчика». 2. Игра «Звук потерялся». 3. Учимся читать слоги 4. Физкультминутка-игра «Пальчики». 5. Игровое упражнение «Закрась правильно». 6. Игровое упражнение «Звук и буква». 7. Игра «Подскажи словечко». 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- продолжать учить соотносить букву и звук. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - закреплять умение различать гласные и согласные. - закреплять умение определять место звука в слове. - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 22-23. Цветные карандаши.
4 неделя декабря	Буква Я. Чтение слогов и слов, предложений. 1. Знакомимся с буквой Я и читаем слоги. 2. Игра «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Как зовут девочку». 	- познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. - учить писать букву Я. - учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ,	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 24-25. Цветные карандаши.

	5. Учимся читать и записывать предложение. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	НА-НЯ, РА-РЯ. - познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением-зеленый квадрат. - учить читать слова и предложения. - учить записывать предложения схематически.	
2-я неделя января	Буква Ю. Чтение слогов и слов. 1. Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги. 2. Игровое упражнение «Напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика». 5. Игровое упражнение «Читай и записывай знаки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. - учить писать букву Ю. - учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением-зеленый квадрат. - продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 26-27. Цветные карандаши.
3-я неделя января	Буква Е. Чтение слогов и слов. Составление предложений. 1. Знакомимся с буквой Е и читаем слоги. 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физкультминутка – игра «Карусель». 4. Игра «Соедини правильно». 5. Составь и запиши предложение знаками. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. - учить писать печатную букву Е. - учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением-зеленый квадрат. - учить составлять предложение из трех	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 28-29. Цветные карандаши.

		слов по картинке и записывать его условными знаками. - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки	
4-я неделя января	Буква Ё. Чтение слогов и слов. 1. Пишем букву Ё и читаем слоги. 2. Игра «Слушай, смотри, пиши». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Буквы рассыпались». 5. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». 6. Игра «Подскажи словечко». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с печатной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. - учить писать печатную букву Ё. - учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением-зеленый квадрат. - учить соотносить звук и букву.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 30-31. Цветные карандаши.
1-я неделя февраля	Звук и буква И. Чтение слогов и слов. 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра « Определи место звука в слове». 3. Физкультминутка. 4. Пишем букву И, читаем слоги. 5. Игра «Слово, схема, предмет». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением-красный квадрат. - учить писать печатную букву И. - учить читать слоги и слова. - Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением-зеленый квадрат. - учить проводить фонетический разбор слова..	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 32-33. Цветные карандаши.
2-я неделя февраля	Закрепление пройденного материала. 1. Игровое упражнение «Слоговые листочки». 2. Игра «Напиши правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Напиши	- закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 34-35. Цветные карандаши.

	правильно». 5. Читаем предложение. 6. Игра «Кто больше». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- учить писать и читать слова <i>МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН</i>. - учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем.	
3-я неделя февраля	Звуки и буквы Г-К, К-КЬ, Г- ГЬ. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слово, схема». 3. Физкультминутка – игра «Кузнечики». 4. Игровое упражнение «Слоговые домики». 5. Составь и запиши предложение знаками. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- Знакомить со звуками Г – К, как звонкими и глухими согласными. - познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. - закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. - Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. - учить писать печатные буквы Г-К. - учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 36-37. Цветные карандаши.
4-я неделя февраля	Звуки Д- ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Узнай, какой звук». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики». 4. Физкультминутка. 5. Прочитай и запиши предложение знаками. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- Знакомить со звуками Д – Т как звонкими и глухими согласными. - познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ - закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат- мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д, Т как письменными знаками согласных	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 38-39. Цветные карандаши.

		звуков. - учить писать печатные буквы Д, Т. - учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. - совершенствовать навык чтения	
1-я неделя марта	Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Чтение слогов, предложений. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Определи место звука в слове». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики». 4. Физкультминутка – игра «Волчок». 5. Игра «Подскажи словечко». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить детей со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - познакомить с буквами В-Ф и звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ. - учить писать печатные буквы В-Ф. -учить читать слоги с В+10 гласных, Ф+10 гласных. - учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 40-41. Цветные карандаши.
2-я неделя марта	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов. 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Определи место звука в слове». 3. Игровое упражнение «Слоговые домики». 4. Физкультминутка – игра «Зайка серенький сидит». 5. Игра «Допиши и прочитай». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	-познакомить детей со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. - учить писать печатные буквы З-С. -учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. - учить читать слова,	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 42-43. Цветные карандаши.
3-я неделя марта	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов, предложений. 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка – игра «Буратино».	-познакомить детей со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - познакомить с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. - учить писать печатные буквы Б-П.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 44-45. Цветные карандаши.

	4. Игра «Соедини правильно». 5. Игра «Буквы рассыпались». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	-учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных. - учить читать слова. - совершенствовать навык чтения слов и предложений.	
4-я неделя марта	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка – игра «Хомяк». 4. Игра «Закончи предложение». 5. Чтение рассказа «Утро в деревне» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. - учить писать печатную букву Х - учить читать слоги с буквой Х+10 гласных. - совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 46-47. Цветные карандаши.
1-я неделя апреля	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Слоговые домики». 3. Физкультминутка – игра «Жук». 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими и глухими. - познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). -учить писать печатные буквы Ж-Ш. - учить писать слова. - совершенствовать навык чтения слогов, слов.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 48-49. Цветные карандаши.
2-я неделя апреля	Буквы и звуки Ч-Щ. Чтение слогов, слов, предложений. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Соедини правильно». 3. Игра «Слоговые домики». 4. Физкультминутка – игра «Часы». 5. Читаем отрывок из	- познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ - зеленый квадрат. - познакомить с	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 50-51. Цветные карандаши.

	стихотворения. 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	печатными буквами Ч-Щ. - учить писать печатные буквы Ч-Щ. - учить читать слоги, небольшие тексты. - закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	
3-я неделя апреля	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. 1. Игра «Загадки и отгадки». 2. Игра «Слоговые шарики». 3. Физкультминутка. 4. Читаем отрывок из стихотворения. 5. Игра «Буквы рассыпались». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с согласным твердым звуком Ц. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - учить писать печатную букву ц. -совершенствовать навык чтения.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 52-53. Цветные карандаши.
4-я неделя апреля	Звук и буква Й. Чтение слов, слогов, стихотворных текстов. 1. Игра «Подскажи словечко». 2. Игра «Буква потерялась». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Предмет, слово, схема». 5.Чтение считалки 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленым квадрат. - познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - учить писать печатную букву й. - совершенствовать навык чтения. - закреплять умение записывать слово знаками и буквами.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 54-55. Цветные карандаши.
1 неделя мая	Буква Ъ. Чтение слов, слогов, стихотворных текстов. 1. Игра «Буква потерялась». 2. Игра «Слово, схема». 3. Физкультминутка. 4. Игра «Допиши и прочитай». 5.Чтение стихотворения.	- познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. - учить писать печатную букву ъ. - совершенствовать навык чтения. - учить писать слова.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 56-57. Цветные карандаши.

	6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	
2 неделя мая	Буква Ъ. Чтение слов, слогов, стихотворных текстов. 1.Игра «Слово, схема». 2.Игра «Звук, буква, слово». 3. Физкультминутка. 4. Чтение стихотворения 5. Игра «Найди букву». 6. Чтение стихотворения. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- познакомить с печатной буквой Ъ. - учить писать печатную букву Ъ. - совершенствовать навык чтения. - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 58-59. Цветные карандаши.
3 неделя мая	Чтение слов, слогов, предложений. 1.Игровое упражнение «Кто катается на карусели» 2. Игра «какой звук потерялся». 3. Игра «допиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Разгадываем первые ребусы 6. Отгадываем загадки. 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	- продолжать учить писать названия предметов - учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - закреплять умение определять в предложении 1-е. 2-е. 3-е слово. - закреплять умение проводить фонетический разбор слов. - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. - продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь, стр. 60-61. Цветные карандаши.

4 неделя мая	Мониторинг	Диагностика достижения детьми планируемых результатов.	Е.В Колесникова, Программа «От звука к букве».
--------------	-------------------	--	--

4. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей знаний о звукобуквенном анализе и сформированности навыков проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования. Мониторинг проводится в соответствии с пособием Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

5. Критерии оценки уровня знаний о звукобуквенном анализе.

Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень.
6 б.	4-5 б.	2-3 б.

6.Срок реализации программы – 1 год.

Кружок «АБВГдейка» организуется и проводится:

- 2 раза в неделю
- продолжительность – 25 минут.

Формы реализации программы:

Кружковая деятельность проводится в форме:

- игровых упражнений;
- системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами;
- упражнений на развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Оборудование кружковой деятельности:

- карточки и схемы звукобуквенного анализа слов;
- карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы
- карточки и схемы составления предложений;
- магнитная азбука;
- символические обозначения звуков.

Методическое обеспечение кружковой деятельности:

- Методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»
Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2017г.

- Практическое пособие «Звукобуквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2006г.

- Практическое пособие «Буквы и слоги». Т. В. Чупина. Ярославль. «Академия развития». 2009г.

- Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева. Москва «Просвещение» 2010г.

Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».

8. Список используемой литературы.

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2017 г.
2. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
3. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Юдин Г. «Букварёнок». М., 1980 г.